

РЕКОМЕНДОВАНА  
к принятию  
на Педагогическом совете  
протоколом № 4  
от 30 августа 2016 г

УТВЕРЖДЕНА  
приказом МБДОУ  
«Детский сад общеразвивающего  
вида №25»  
от 30 августа 2016 № 195-д



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
«УМНИКИ И УМНИЦЫ»

Возраст детей: 5-7 лет  
Срок реализации: 1 год

Авторы:  
Володина Надежда Алексеевна,  
Болгова Олеся Николаевна,

г.Новомосковск, Тульская область  
2016

## **СОДЕРЖАНИЕ:**

<b>1. Пояснительная записка</b> .....	<b>3</b>
1.1. Направленность дополнительной программы.....	3
1.2. Новизна программы.....	3
1.3. Актуальность программы.....	3
1.4. Педагогическая целесообразность.....	4
1.5. Цель и задачи программы.....	5
1.6. Условия реализации программы.....	5
1.7. Ожидаемые результаты и формы их проверки.....	7
<b>2. Учебно-тематический план и содержание программы</b>	
2.1. Перечень разделов.....	8
2.2. Учебно-тематический план .....	11
<b>3. Методическое обеспечение программы</b> .....	<b>21</b>
3.1. Материально-техническое оснащение.....	22
<b>4. Мониторинг результатов обучения ребенка</b> .....	<b>23</b>
<b>5. Список литературы</b> .....	<b>25</b>
<b>6. Приложение</b> .....	<b>26</b>
<b>7. Рецензия</b> .....	<b>27</b>

## **1. Пояснительная записка**

### **1.1. Направленность дополнительной образовательной программы**

Программа реализуется в рамках естественнонаучного направления. Основное внимание уделяется знакомству детей с объектами и явлениями неживой природы, установлению взаимосвязей, воспитанию гуманного отношения к природе.

### **1.2. Новизна**

Новизна данной образовательной программы заключается в развитии логического мышления дошкольников старшего возраста через ознакомление детей с объектами и явлениями неживой природой и проведении специально организованных ситуаций эксперимента. В темах рассматривается неживая природа, взаимосвязь неживой и живой природы, цикличность явлений и в установление содержательных взаимосвязей в неживой природе, а также между неживой и живой природой, которые могут и должны стать условием формирования у дошкольников осознанного отношения к природе.

### **1.3. Актуальность**

Познание человеком природы всегда составляло важнейшую основу его умственного развития, формирования мировоззрения. Формирование мышления посредством изучения природы и познания ее законов – проблемы, теснейшим образом связанные между собой. Исследование этих вопросов исключительно актуально для современного этапа развития детей дошкольного возраста, для поиска эффективных путей приобщения их к полноценной жизни, формирования у них элементов материалистического мировоззрения, научно обоснованного взгляда на природу, для становления и развития интеллектуальных и нравственных качеств личности детей. Формирование представлений о неживой природе целесообразно начинать в дошкольном возрасте как наиболее сенситивном к овладению ими в плане подготовки детей к школе. Известно, что дошкольники не имеют достаточного самостоятельного житейского опыта ознакомления с неживой природой. Поэтому необходимо было решено разработать специальную систему формирования представлений о неживой природе, о физических свойствах и явлениях объектов; это приведет к активизации познавательной деятельности дошкольников, развитию их умственной самостоятельности.

Дети очень любят экспериментировать, так как им присуще наглядно-действенное и наглядно-образное мышление, и экспериментирование как никакой другой метод соответствует возрастным особенностям дошкольника.

Неживая природа – это то, с чем человек сталкивается с самого первого момента своей жизни и с этого же момента непроизвольно познает ее.

Известный русский педагог А.Я. Герд, разрабатывая содержание и структуру первоначального курса естествознания, первым его звеном определил мир неживой природы. Велико значение неживой природы в развитии психических процессов, так как позволяет включить все анализаторы.

Зрительный – ребенок видит бескрайние просторы морей и полей, бездонную синеву неба, полную гамму цветов радуги, осознает величину гор.

Слуховой – ребенок слышит шум воды, плеск воды в реке, журчанье ручейка, стук капель дождя, раскаты грома.

Вкусовые – позволяют тонко различать вкус родниковой воды и слезинки.

Ощупывая предметы неживой природы, ребенок чувствует прохладную гладкость гальки, холод льдинки и горячий песок, острые камешки и мягкую глину. А запахи! Море запахов, которое волнует воображение ребенка: запах после летнего дождя, запах нагретой солнцем земли, запах пробуждающейся природы, и ни с чем несравнимый запах из печных труб зимой «и дым отечества нам сладок и приятен».

Все живые организмы существуют и развиваются только при наличии соответствующих условий. Им нужна вода, воздух, определяемая температура, свет, почва. В природе все взаимосвязано. Если «теряет» неживая природа, то страдают растения, животные, люди. Навредить легко – исправить трудно.

«Чтоб планете долго жить

Доверено нам вокруг беречь, любить

Сохранять тебе и мне

Чистый воздух на заре

Птичий гомон, детский смех

Солнце, дождик, белый снег»

Вот это истина и легла в основу нашей программы «Умники и умницы».

#### **1.4. Педагогическая целесообразность**

Контакты с природой, систематическое общение с ней являются важнейшим средством и условием формирования отзывчивости и ответственного отношения детей к ее объектам и явлениям. С помощью наблюдений и практических заданий ребенок познает не только внешние признаки и свойства объектов природы, но и их связь со средой.

**Цель:** развивать логическое мышление через ознакомление детей с явлениями и объектами неживой природы, формировать у детей желание принимать познавательные задачи и решать их самостоятельно через поисковую деятельность, использовать полученные знания в решении проблемных ситуаций.

**Задачи:**

**Обучающие:**

- формирование основы экологической культуры в процессе ознакомления с дошкольниками миром через практическую деятельность с неживыми объектами, наблюдения, опыты, исследовательскую работу и работу с дидактическим материалом;
- формирование умений и навыков наблюдений за природными объектами и явлениями (снег, вода, воздух и т.д.)
- развитие ориентации в мире физических явлений (роса, туман, дождь).

**Развивающие:**

- формирование представлений о взаимосвязи живой и неживой природы, зависимости состояния живых организмов объектов неживой природы;
- развитие познавательной активности и практических навыков в опытнической работе с неживой природой;
- расширение словарного запаса и связной речи на основе наблюдений за неживой природой и практическими действиями с ее объектами и предметами.
- развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления

**Воспитательные:**

- воспитание эмоционально- целостного отношения к миру природы;
- воспитание гуманного, эмоционально-положительного, бережного, заботливого отношения к миру природы и окружающему миру в целом;
- развитие чувства эмпатии к объектам природы.

**1.5. Отличительная особенность** программы заключается в развитии логического мышления через ознакомление детей с неживой природой, гармоничном сопровождении теоретического материала игровыми моментами, практическими действиями воспитанников под руководством педагога. В нашей программе полнее раскрыт процесс опытнической работы, экспериментирования, а также объем работы по приобретению ребенком новых знаний.

**1.6. Условия реализации программы**

**Программа предназначена для детей 5-7 лет.**

### 1.7. Срок реализации программы:

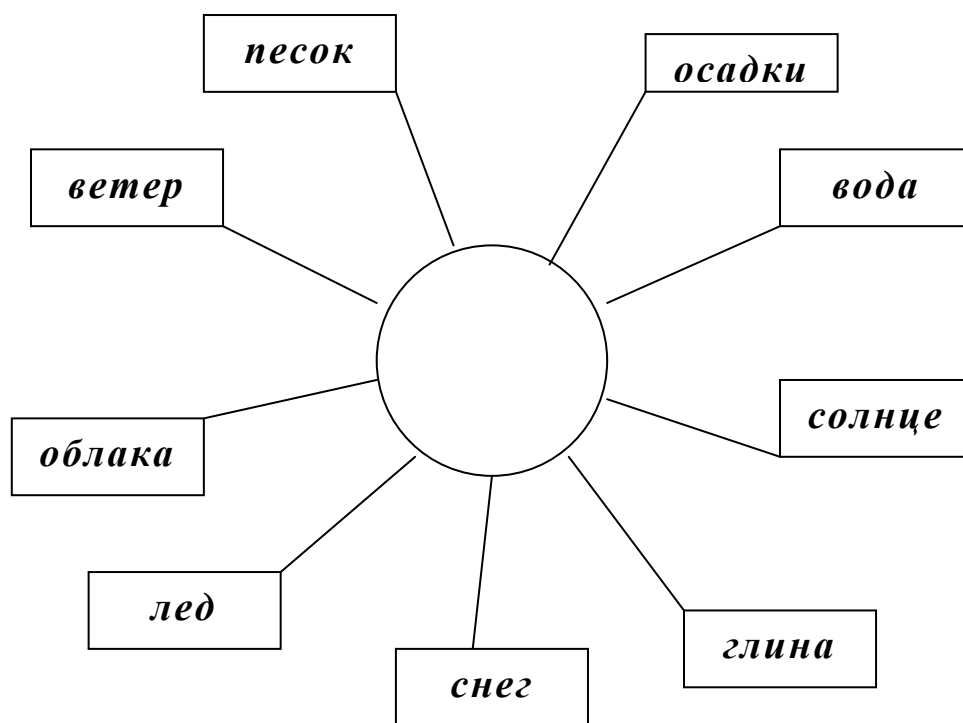
Данная программа рассчитана на 1 год обучения, предусматривает 36 часов обучения в год. Работа ведется с сентября по май включительно.

### 1.8. Формы и режим занятий:

Программа реализуется 1 раз в неделю, в лаборатории, в группе, в форме кружкового занятия. Длительность занятия 30 минут.

Предусматривается групповая форма работы (10-11 детей). Каждое занятие состоит из теоретической части (рассказ педагога, беседа с учащимися) и практической деятельности (работа с дидактическим материалом, экспериментальная деятельность, экскурсия).

Определены программные задачи по знакомству детей с предметами и объектами неживой природы: вода, солнце, снег, лед, ветер, песок, глина, облака, осадки.



Для проведения занятий составлены конспекты по ознакомлению детей с вышеназванными объектами и предметами.

Для повышения эффективности экологического образования используются формы:

- игра
- беседа
- наблюдения
- экскурсии
- экологические конкурсы

- обсуждение и проигрывание ситуаций
- экологические игры
- опытническая деятельность
- продуктивная деятельность
- акции
- коллекционирование.

### **1.9. Ожидаемые результаты и способы их проверки:**

- дети умеют сравнивать, сопоставлять, устанавливать причинно-следственные связи;
- у детей повысился уровень логического мышления;
- дети замечают изменения, связанные со временем суток, изменениями в погоде, сменой времен года;
- объясняют понятие «неживая природа»;
- определяют и указывают свойства объекта;
- определяют и называют качество ответа;
- называют природные явления и в доступной форме объясняют их образование;
- устанавливают зависимость жизни живых существ от состояния неживой природы;
- выполняют практические исследовательские действия с природными объектами;
- знают и выполняют правила безопасности при проведении опытов;
- проявляют инициативу и самостоятельность, эмоционально-положительное отношение к поисково - познавательной деятельности.

**Способы проверки:** Для отслеживания результативности образовательного процесса используются следующие виды контроля:

- начальный контроль (сентябрь);
- итоговый контроль (май месяц)

Данные о результатах мониторинга заносятся в сводную карту развития воспитанников в рамках дополнительной образовательной программы.

Анализ сводной карты развития позволяет оценить эффективность дополнительной образовательной программы.

### **1.10. Методы организации:**

- словесные
- наглядные
- практические
- исследовательские

### **1.11. Формы подведения итогов реализации дополнительной программы:**

- диагностические данные;
- выставки;
- открытые итоговые занятия;
- анкетирование.

## **2. Учебно-тематический план и содержание программы**

### **СОЛНЦЕ**

Роль света в жизни растений и животных обитающих в условиях жары и холода. Роль солнца в жизни человека – источник жизни. Подвести к понятию связи солнца и здоровья человека.

### **ВОДА**

Расширять знания детей о свойствах воды: вода не имеет вкуса, вода не имеет формы, в воде отражаются предметы. Учить детей устанавливать взаимосвязи между живой и неживой природой (от воды зависит жизнь на земле, вода входит в живой организм, а также и в растительный мир. Рассказать, что первая жизнь зародилась в воде. Дать представление о превращении воды в твердое и газообразное состояние. Учить детей анализировать и обобщать свои повседневные впечатления. Познакомить с круговоротом воды в природе.

Дать детям понятие о охране водных ресурсов о том, что всему живому на земле нужна вода, вода – чистая.

От воды, содержащей большое количество солей и вредных технических примесей все живое погибает. Обогащать знания детей информацией об использовании воды в жизни людей: рыболовство, водоросли, жемчуг, вода вырабатывает электрический ток, вода (бытовая) для пищи, стирки, полива. Дать детям элементарные начальные знания о круговороте воды в природе.

### **ПЕСОК**

Продолжать знакомить детей со строением песка, состоит из песчинок, разных по величине, по цвету, по степени блеска, есть блестящие песчинки и матовые.

Подвести детей к выводу – почему песок сыпучий: песчинки не соединены между собой, между ними находится воздух.

### **ГЛИНА**

Продолжать знакомить детей со свойствами глины: не пропускает воду, после высыхания изделий – ломаются, после обжига - колются. Показать детям главную особенность глины: чешуйка связаны, скреплены между собой, Сырая глина – мягкая, эластичная, вязкая.

### **СНЕГ**

Расширять представления детей о зимних явлениях, о свойствах и признаках снега; учить образовывать слова – признаки от слова «снег», развивать наблюдательность, умение делать выводы, вызвать радость от открытий, полученных из опыта.



## **ЛЕД**

Познакомить детей с качествами и свойствами льда (хрупкий, холодный, твердый, скользкий, в тепле тает). Пробуждать исследовательский интерес, любознательность. Знакомить детей со способами обследования. Развивать связанную речь, отвечать на вопросы фразой, предложением из 2-3 слов. Воспитывать умение работать самостоятельно, на основе полученных представлений сформулировать правила безопасности со льдом.

## **ВОЗДУХ, ВЕТЕР**

Дать детям понятие, что небо – это воздух, который окружает нашу землю. Воздух – это ветер. Ветер бывает, который теплым и холодным от того, как его прогреет солнце.

## **ПОЧВА**

Дать детям информацию о том, что почва – верхний, рыхлый слой земли, на котором растут растения, Учить детей в результате наблюдений, с помощью опытов и получения информации делать умозаключения. Показать значение почвы для жизни растений, о необходимости охраны почвы.

## **ОСАДКИ**

Рассказать детям, что в сентябре еще бывают грозы, сверкает молния, гремит гром, но это уже последние, осенние грозы, темные тучи все чаще заволакивают небо и долго висят над землей. Осенью часто стелются туманы. Это охлажденные капельки воды, повисшие в воздухе. Во второй половине сентября появляется первый заморозок на почве. Утром крыши домов, трава, дорожки припорошены инеем - все белое. Понаблюдайте, как он быстро исчезнет под лучами солнца, останутся только блестящие капли. Снегопад, это когда снег падает сплошной пеленой, за которой угадываются контуры домов и деревьев. Приучить детей любоваться снегопадом. Спросить их, почему он так называется.

## 2.2. Учебно-тематический план программы:

<b>№ п/п</b>	<b>Тематика</b>	<b>Всего часов</b>	<b>Теория</b>	<b>Практика</b>
<b>1</b>	Дневное светило	4	3	1
<b>2</b>	Глина	4	1	3
<b>3</b>	Песок	4	1	3
<b>4</b>	Снег - пушистый, в воздухе кружиться	4	1	3
<b>5</b>	Из чего сделана сосулька	4	1	3
<b>6</b>	Волшебница - вода	4	1	3
<b>7</b>	Воздух - невидимка	4	1	3
<b>8</b>	Почва	4	1	4
<b>9</b>	Облака, осадки, тучи	4	3	1
<b>Итого</b>		<b>36</b>	<b>13</b>	<b>23</b>

## Сентябрь

Раздел	Неделя	Тема занятия	Часть	Кол-во часов
Солнце. «Дневное светило» Роль солнца в жизни живого на земле. Отражение света. Смена дня и ночи. Опытническая деятельность со свечой, настольной лампой	I	Диагностика	1	4
	II	Солнце-источник тепла и света		
	III	Теплота		
	IV	Свойства и качества солнца		

## Октябрь

Раздел	Неделя	Тема занятия	Часть	Кол-во часов
Глина. Знакомить детей со свойствами глины: не пропускает воду, после высыхания изделий – ломаются, после обжига - колются. Показать детям главную особенность глины: чешуйка связаны, скреплены между собой, сырая глина – мягкая, эластичная, вязкая.	I	Ах, эта удивительная глина	1	4
	II	Знакомство со свойствами глины		
	III	Опыты с глиной		
	IV	Конструирование из глины		

## Ноябрь

Раздел	Неделя	Тема занятия	Часть	Кол-во часов
<p>Песок. Познакомить детей со свойствами сухого и влажного песка</p> <p>Качества сухого песка: желтый, сыпучий</p> <p>Свойства сухого песка: пересыпается, скатывается</p> <p>Качества сырого песка: темный, твердый, тяжелый</p> <p>Свойства сырого песка: лепится, не рассыпается.</p>	I	Ах, этот удивительный песок	1	4
	II	Знакомство со свойствами песка		
	III	Опыты с песком		
	IV	От песчинки к песку		

## Декабрь

Раздел	Неделя	Тема занятия	Часть	Кол-во часов
<p>Снег</p> <p>Познакомить детей с теплопроводностью снега, явлениями погоды и особенностями их появления</p> <p>Явления: снегопад, метель, поземка, вьюга</p>	I	Тайна снежинки	1	4
	II	Где рождается снег?		
	III	Узнаем о снеге		
	IV	Какого цвета зима?		

## Январь

Раздел	Неделя	Тема занятия	Часть	Кол-во часов
<p>Лед</p> <p>Сравнительная характеристика объектов неживой природы, их свойств и качеств.</p> <p>Познакомить со временем плавления снега и льда и выделяемой при этом количестве воды.</p>	I	Секреты льдинки	1	4
	II	Путешествие в страну Снежной королевы		
	III	Проделки Снежной королевы		
	IV	Лед как особое состояние воды		

## Февраль

Раздел	Неделя	Тема занятия	Часть	Кол-во часов
<p>Вода.</p> <p>Познакомить детей с различными состояниями воды, а также ее свойствами и качествами</p> <p>3 состояния: жидкое, твердое, газообразное</p> <p>Свойства: не имеет формы, не имеет запаха, не имеет вкуса, отражает предметы, испаряется.</p> <p>Качества: прозрачная.</p> <p>Опытническая деятельность.</p>	I	Вот она какая - вода!	1	4
	II	То здесь пар, а то – вода		
	III	В каждом деле без воды ни куда!		
	IV	Здравствуй, водичка!		

### Март

Раздел	Неделя	Тема занятия	Часть	Кол-во часов
<p>Воздух.</p> <p>Уточнить и расширять знания детей о воздухе, его составе свойствах и качествах. Приемы обнаружения воздуха</p> <p>Качества: прозрачный, невидимый</p> <p>Свойства: движется, сжимается, имеет вес, имеет температуру</p>	I	Воздух и его свойства	1	4
	II	Воздух-невидимка		
	III	Воздух вокруг нас		
	IV	Удивительные свойства воздуха		

### Апрель

Раздел	Неделя	Тема занятия	Часть	Кол-во часов
<p>Почва</p> <p>Познакомить детей с почвой как объектом неживой природы, ее составом</p> <p>Состав: воздух, песок, глина, камни, перегной</p> <p>Формировать у детей знания о значении почвы для жизни растений и необходимости ее охраны</p>	I	Знакомство с почвой	1	4
	II	Почва-живая земля		
	III	Живая земля		
	IV	Пикирование помидоров		

## Май

Раздел	Неделя	Тема занятия	Часть	Кол-во часов
<p>Облака, осадки, тучи</p> <p>Познакомить детей с круговоротом воды в природе, 3 состояния воды и ее свойствами.</p> <p>Круговорот воды в природе: опыты по испарению воды</p> <p>3 состояния воды: жидкая, твердая, газообразная</p> <p>Свойства воды: не имеет формы, отражает предметы, не имеет вкуса, испаряется.</p>	I	Круговорот воды в природе	1	4
	II	Дождь и гроза		
	III	Откуда пришел дождь		
	IV	Делаем облака		

### **3. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ.**

**Рекомендации по организации экскурсий, прогулок, практических работ:**

Экскурсии и прогулки организуются педагогом в природу ближайшего окружения.

Практические работы предусматривают сбор природного материала для дальнейшего использования натуральных объектов для изготовления коллекций, проведения опытнической работы и оформления итоговой выставки.

**Дидактический материал представлен:**

- Календарь природы (настенный, настольный)
- Глобус
- Карта мира, России, Новомосковска
- Знаки поведения в природе
- Дидактическая игра «Природа: живая - неживая»
- Альбом «Какие бывают дожди?»
- Коллекция различных семян
- Коллекции камней
- Макет Солнечной системы
- Схемы: «Круговорот воды в природе», «Воздушная оболочка Земли», «Движение Земли вокруг Солнца»
- Дидактическая игра «Солнечная система», «Когда это бывает?»
- Иллюстрации природных явлений
- Мультимедийные презентации: «Солнце – большая звезда», «Ходят капельки по кругу», «Снег, дождь, град», «Где живет червячок»
- Образовательный проект «Значений неживой природы для живой»
- Экология в картинках
- Видеофильмы: «География для маленьких», «Вода живая и мертвая», «Как солнце землю обогревает» и др.
- Стенд «Экологический светофор»
- Стенд «Великий учитель – природа»
- Тематическое лото, настольные игры
- Музыкальный диск звуков воды, ветра, грозы и т.д.
- Видеофильмы о неживой природе
- Тесты и диагностические задания по теории

**Лекционный материал представлен:**

- Тематические беседы по темам программы
- Конспекты НОД



### **3.1. Материальное обеспечение программы** **Материально-техническое оснащение занятий:**

- Лаборатория;
- Микроскоп – 1 штука
- Интерактивный микроскоп – 1 штука
- Доска – 1 штука
- Столы – 2 штуки
- Стулья – 6 штук
- Магнитофон – 1 штука
- Вентилятор – 2 штуки
- Фен
- Пакеты – 20 штук»
- Компас – 2 штуки
- Колбы – 18 штук
- Весы – 1 штука
- Пробирки
- Чашки Петри
- Спиртовка – 1 штука
- Стеллажи для хранения оборудования – 2 штуки
- Коробки для хранения губок, ваты, камней, ракушек и т.д.
- Стаканы пластмассовые – 22 штуки
- Банки стеклянные – 10 штук
- Ложки пластмассовые – 12 штук
- Шприц пластмассовый - 10 штук
- Воронка – 3 штуки
- Пипетки – 20 штук
- Трубочки – 20 штук
- Лейка
- Чайник электрический
- Палочки
- Свечи

**Инструменты и приспособления:** ножницы, кнопки, указка, магниты.

**Материалы:** ватман, цветная бумага, мел, скотч, клей.

#### 4. Мониторинг результатов обучения ребенка

Мониторинг усвоения детьми дополнительной программы «Солнышко» осуществляется 2 раза в год: сентябрь, май, в форме наблюдений, опросов, заданий, практических действий. Составляется качественный и количественный анализ, строится диаграмма.

**Цель:** выявить знания детей об объектах и явлениях неживой природы.

**Материал:** варианты солнышек, вода в пробирке, песок сухой и мокрый, глина, снег, лед, вентилятор, камни, почва

**Инструкция:** дети называют качества и свойства объектов неживой природы:

**Критерии:**

- 3 и более определений – высокий уровень;
- 2 определения - средний уровень;
- 1 определение - низкий уровень.

Проводится индивидуально с каждым ребенком

**Шкала оценок:**

В (высокий уровень)	– 54 – 40 баллов
С (средний)	- 39– 20 баллов
Н (низкий)	- ниже 19 баллов

**Вывод:**

**Высокий уровень:** дети самостоятельно, без труда называют свойства и качества объектов и явлений неживой природы, устанавливают логические связи и взаимоотношения между предметами и явлениями, умеют делать выводы и умозаключения при наблюдении. Дети владеют навыками в практической деятельности, не испытывают трудности в применении оборудования в опытнической деятельности.

**Средний уровень:** дети с помощью взрослого называют свойства и качества объектов и явлений неживой природы, устанавливают логические связи и взаимоотношения между предметами и явлениями, делает выводы и умозаключения при помощи взрослого. Дети слабо владеют навыками в практической деятельности, нуждаются в помощи и контроле взрослого в применении оборудования в опытнической деятельности.

**Низкий уровень:** дети с трудом называют одно свойство или качество объектов и явлений неживой природы, не умеют делать

выводы и умозаключения, испытывает серьёзные затруднения в опытнической деятельности.

Уровень освоения материала детьми

№ п/п	Ф.И. ребенка	солнце		вода		песок		глина		снег		лед		почва		ветер		осадки	
		св-ва	кач-ва	св-ва	кач-ва	св-ва	кач-ва	св-ва	кач-ва	св-ва	кач-ва	св-ва	кач-ва	св-ва	кач-ва	св-ва	кач-ва	св-ва	кач-ва
1																			
2																			
3																			
4																			
5																			
6																			
7																			
8																			
9																			
10																			
11																			
12																			
13																			
14																			
15																			
16																			
17																			
18																			
19																			
20																			
21																			

## 5. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.

- 1.Вересов Н.Н. «Мы – земляне!», Дошкольное воспитание, 1995, №1
2. Виноградова Н.Ф. «Экологическое воспитание детей дошкольного и младшего дошкольного возраста. Экологическое образование: концепции и методические подходы» Москва, 1996 г.
3. Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию», 2015 г.
4. Николаева С.Н. «Юный эколог», М., 1999
- 5.Николаева С.Н. «Методика экологического воспитания в детском саду», М., 1999
6. Марковская М.М. «Уголок природы в детском саду», Москва, 1996
- 7.Рыжова Н.А «Я и природа», М.,1996
8. Рыжова Н.А.»Волшебница вода». М, 1997
9. Рыжова Н.А. «Воздух – невидимка» М.,1998
10. Рыжова Н.А. «Опыты с песком и глиной», Обруч, 1998 №2
- 11.Рыжова Н.А. (Нестеренко Н.А.) «Каменная эпидемия», Обруч, 1998 №3.

## **6. Приложения.**

1. Словарь терминов.
2. Контрольные вопросы.
3. Конспекты занятий.
4. Материалы тестирования.
5. Памятки для родителей.

## 7. Рецензия

Рецензия на дополнительную общеразвивающую программу познавательно-исследовательской направленности «Солнышко», автор: Володина Надежда Алексеевна, заведующий МБДОУ и Болгова Олеся Николаевна зам.заведующего по ВМР. Программу реализует МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №25».

Программа «Солнышко» построена на принципах развивающего обучения и направлена на развитие личности ребенка в целом: на развитие умения сравнивать и обобщать собственные наблюдения, видеть и понимать красоту окружающего мира, а также на совершенствование речи дошкольников, их мышления, творческих способностей.

Программа реализуется в виде кружковой работы с детьми 5-7 лет, рассчитанная на 2 года обучения. В темах рассматривается неживая природа, взаимосвязь неживой и живой природы, цикличность явлений и в установление содержательных взаимосвязей в неживой природе, а также между неживой и живой природой, которые могут и должны стать условием формирования у дошкольников осознанного отношения к природе. Именно в этом возрасте у детей появляется способность к осмыслению причинно-следственных связей и к абстрактному мышлению, что необходимо для понимания существующих в природе взаимосвязей. Содержание программы и методика работы учитывают психологические и физиологические особенности этого возраста. Весь материал дается в доступной и привлекательной для детей форме.

Приоритет в обучении отдается не простому запоминанию и не механическому воспроизведению знаний, а пониманию и оценке происходящего, совместной практической деятельности воспитателя и детей.

Программа направлена на формирование целостного взгляда на природу и место человека в ней, экологической грамотности и безопасного поведения человека. Она обеспечивает преемственность в экологическом образовании дошкольников с начальной школой по предметам «Окружающий мир» и «Природоведение».

Программа «Солнышко» состоит из девяти блоков. Каждый включает обучающий и воспитывающий компоненты-знания о неживой природе и развитие у детей разных аспектов отношения к ней (бережной заботы, умения видеть красоту и др.), рассматривает область неживой природы (вода, воздух, почва и др.). Программа имеет методическое обеспечение – разработку по созданию развивающей среды в дошкольном учреждении.

В целом система работы с детьми по данной программе представляет собой следующее: понимание значения природы в жизни человека и формирование бережного отношения к окружающему миру, формирование интереса к объектам неживой природы, обобщение правил экологически грамотного поведения в природе.

Программа может быть использована дошкольным образовательным учреждением.

Рецензент:

Ф.И.О. \_\_\_\_\_

Должность \_\_\_\_\_

Место работы \_\_\_\_\_